

Editorial

Lic. Mónica Cerutti

Fonoaudiológica N° 1, Año 1955. Primera Editorial

Dr. L. A. Galli Prof. E.A.W de Piccoli

Homenaje al Dr. Julio Bernaldo de Quirós

Lic. Alicia Zubizarra de Fernandez

Dr. Luis Montonatti

Dr. Jacobo Feldman

El ritmo de la palabra

Dr. Julio Bernaldo de Quirós

Resumen

Comienza el autor recalcando la diferencia que existe entre el ritmo de algunos fenómenos simples como el pulso, el prenderse y apagarse periódico de un faro, etc., con el ritmo propio de la palabra. Mientras el ritmo de los primeros fenómenos se caracteriza formalmente por su regularidad, el de la palabra lo hace por la ordenación subjetiva de su propio movimiento sonoro. El ritmo de la palabra, por consiguiente, es un movimiento sonoro ordenado. Las disritmias provienen fundamentalmente de la perturbación de dicho orden. De aquí surge que en el tratamiento de las mismas debe partirse del concepto más simple de regularidad, el más complejo de ordenación. Esto se consigue comenzando la práctica por medio de ejercicios métricos, eminentemente regulares, para pasar más tarde a ejercicios más complejos donde se hacen entrar en juego otros factores – como los acentos – distribuidos irregularmente.

Las discapacidades de aprendizaje

Dr. Julio B. de Quirós

Abstract

This paper deals with some of the criteria that nowadays might be useful in obtaining a proper medical and pedagogical orientation for the diagnosis of learning disabilities. The term “learning disabilities” is here defined as concerning with human skills, such as symbolic communication, language, reading-writing, and mathematical calculations. Causes and characteristics of primary and secondary learning disabilities are finally considered

Relaciones entre sistemas vestibular y auditivo: desarrollo embriológico normal y alterado del oído interno

Dra. Ana Carolina Binetti

Palabra Clave: Embriología oído

Resumen

El presente trabajo es una revisión sobre conocimiento actual del desarrollo del oído interno humano. Se evalúa el mismo en condiciones normales y alteradas, reconociendo condicionantes de dichas alteraciones (causas hereditarias o adquiridas).

Fundamentalmente se remarca la interacción en el desarrollo de los órganos auditivo y vestibular, para evaluar luego en qué situación padecerán afecciones comunes o no durante su formación prenatal. Se dan pautas también sobre posibles variantes en desarrollo postnatal secundario a estímulos medioambientales de acuerdo al desarrollo del receptor en el oído interno.

Abstract

The present revision is about actual knowledge on inner human ear development. This development is evaluated under normal and abnormal conditions, with evaluation of etiological factors (hereditary or acquired). Basically the interactions between auditory and vestibular organs are recognized, so as to know which pathologies would or not be in common during their development. Also plausible variants of afterbirth development in relation to environmental stimuli are described.

El discurso argumentativo en alumnos universitarios: Elementos relevantes del mismo

Director: Lic. en Fgía. María del Carmen Zaniboni..Co-Director : Prof. en Letras Teresa Bertaina.

Integrantes: Mgr. Alicia Aronna; Lic. en Fgía. Analía Bainotti; Fga. Nilda Ramirez; Mgr. Carmen Santesteban - Auxiliares: Lic en Fgía. María Fernanda *Ginghini - Alumna. María Fernanda Papa - Alumna Jimena Lapalma*

Palabras claves: discurso. Argumentación. Universitarios. Clínica. Fonoaudiología. Educación

Resumen

Este trabajo está dirigido a indagar comparativamente las diferencias que pueden producirse en la Instrumentación del Discurso Argumentativo entre estudiantes de tercer año de tres carreras: las Licenciaturas en Fonoaudiología, Estadística y Economía de la Universidad Nacional de Rosario, en 2001. Dicha población estuvo conformada por 50 alumnos (Lic. en Fonoaudiología), 28 alumnos (Lic. en Estadística) y 31 alumnos (Lic. en Economía).

El discurso argumentativo se investigó a través de cuatro dimensiones que se relacionan con los correspondientes matices argumentativos: adversación, refutación, concesión y justificación, indicados por los conectores pero, sino, aunque y pues respectivamente. El instrumento estuvo conformado por dos partes: la primera, una encuesta auto administrada que pretendió caracterizar la población en estudio y la segunda, un formulario impreso con tres aspectos del trabajo: I- Producción espontánea, II- Uso de conectores argumentativos y III- Uso de recursos argumentativos. Las conductas de uso de los niveles de instrumentación del discurso argumentativo arrojan diferencias significativas en los resultados de la comparación entre Economía y Estadística tanto en respuestas adecuadas como medianamente adecuadas a favor de los cursantes de la citada en primer lugar. La valoración de las respuestas de los tres grupos de estudiantes muestra nuevamente mejores respuestas en el grupo de Economía.

Keys words: discourse. line of argument-university students- clinical medicine-Speech Therapy-Education

Abstract

This study is directed to inquire about the alterations that may be produced in the Argumentative Discourse Implementation alongside the studies in the Speech Therapy Degree, of the Medicine College, U.N.R., by a population of students, from 1995 to 1997.

Such population was composed by a cohort of students ranging from third year up to fifth year as follows: 1995 (50 students), 1996 (37 students) 1997 (28 students) under the assumption of no variation in the contextual conditions of their studies. The Argumentative Discourse was examined from the four dimensions which are related to the corresponding argumentative nuances: contrast, refutation, concession and justification signalled by the connectors “yet”, “but”, “though” and “thus”. The implementation was constituted by two parts: the first one was a self-managed survey which aimed at describing the population under study; the second one was a printed form concerning three aspects of the work: I - Spontaneous Production, II - Use of the Argumentative Connectors and III - Use of the Argumentative Resources. The results showed that the Implementation variable of the Argumentative Discourse produce the highest frecuencies in “satisfactory” both in third year (70,0% of the students) and in fourth year (59,5% of the students) and in fifth year (82,1%). The considered hypothesis is observed as long as favourable alterations are produced throughout the attendance of the studies from third year to fifth year. Yet, the implementation levels of the Argumentative Discourse show a backward movement for the satisfactory answers in the fourth year .

Las funciones del lenguaje, sus manifestaciones prelingüísticas y los actos del habla en el niño: Evaluación y análisis ICRA

Lic. María del valle Abraham, Prof. Rosa María Brenca Rússoovich

Palabra clave: Lenguaje infantil. Actos de habla. Comunicación preverbal. Evaluación

Resumen

Se presenta aquí una herramienta cuali-cuantitativa para evaluar la competencia pragmática infantil y orientar el consecuente tratamiento. Se tienen en cuenta las funciones prelingüísticas registradas por Halliday (1982), y se toman los actos de habla como unidad de estudio de la competencia pragmática, considerando los siete que se producen con mayor frecuencia en los primeros años de vida: dar información, tres tipos de petición (de objeto, de acción y de información), aserción, rechazo y llamado. En todos los casos, se registran las conductas preverbales y paraverbales

Keys words: child language-speech acts-preverbal communication-assessment

Abstract

A quali-quantitative tool is presented here to evaluate childrenís pragmatic competence and to orient remedial procedures.

The prelinguistic functions, as they are registered by Halliday (1982) are considered, and the speech acts are taken as the units to study the pragmatic competence, choosing the seven ones that are most frequent in children's early communication: to give information, three types of requests (request for an object, for an action and for information), assertion, denial and calling. In all the cases, preverbal and paraverbal behaviours are registered.

El concepto de la Multidimensionalidad en el Abordaje Fonoaudiológico de las Disfluencias .Estrategias de Con-ciencia

Lic. Fga. Mariela Ginhson

Palabra clave: Disfluencias. Tartamudez. Tratamiento de la tartamudez Multidimensionalidad. Estrategias de Con-Ciencia.

Resumen

Este trabajo presenta un modelo multidimensional, multifactorial, integrativo y dinámico de la tartamudez, comprendiendo aspectos cognitivos, afectivos, lingüísticos, motores y sociales que interaccionan sobresaliendo unos u otros, en el desarrollo de esta dificultad, dependiendo además de factores individuales desde edades tempranas hasta la

adultez.

A partir de esta concepción se crea el abordaje de "Estrategias de Con-ciencia" que busca la coherencia entre las diferentes dimensiones, generando un dinamismo que se abre hacia la Percepción Total de la Disfluencia que permite su compensación centrándose en la esencia de cada SER.

Abstract

This paper presents a multidimensional, multifactorial, integrative and dynamic model for stuttering, comprising cognitive, affective, linguistic, motor and social aspects, that project each other in their interaction, throughout the course of stuttering, depending on individual factors from preschool to adulthood. Starting from this conception, the "Strategies of Conscience" are created finding the coherence between different dimensions, that generates a Total Perception of Disfluency for its compensation, centralizing in the essence of the human being.

Role of Otoacoustic Emissions in detection of malingering in a population of noise exposed compensation claimants:Cross sectional study and Case Report

Yehuda Holdstein MD , Ilana Holdstein MA (Speech and Hearing Pathologist)

Abstract

Objective:The purpose of this study is to evaluate the efficacy of Otoacoustic emissions (OAE) in detecting malingerers in a population of noise induced hearing loss (NIHL) compensation claimants.

Study Design:Data from a population 114 noise exposed compensation claimants referred by National Insurance Institute of Israel were analyzed as cross sectional retrospective study. The diagnostic battery consisted of otoscopy, behavioral

audiogram, impedance audiometry and OAE test including Transient Evoked (TE) and Distortion Product (DP) OAE. ABR threshold test was performed to part of the subjects. OAE results were compared to behavioral audiogram and ABR results. The definitions used in the analysis were intended to evaluate the ability of OAE to detect at least one normal threshold per subject thereby exposing the malingerers who have at least partially normal hearing between 1-6 kHz. **Results:** Positive OAE (TEOAE and DPOAE) responses correlated highly with normal hearing thresholds in behavioral audiograms (94.7%) and in ABR (95.7%). When compared with hearing thresholds and credibility index (CI), OAE indicate the existence of a subset of subtle malingerers (14.8%) otherwise very difficult to expose. The results are qualitative due to the small numbers in the ABR control group. **Conclusión:** The combined use of TEOAE and DPOAE is an effective first line tool in exposing malingerers in populations of noise exposed compensation claimants.

Resumen y Conclusión

Debido a las características inherentes de la población de Hipoacusia neurosensorial inducida por ruido (NIHL), las OEA es el test adecuado para tomar en primer término y contribuye en exponer una mayor fracción de simuladores. Son especialmente efectivos en detectar al simulador cuando el nivel de audición básico es al menos normal parcialmente entre 1-6 KHz. El Test de Potencial Evocado (ABR o CERA) complementa el resultado donde fallan las OEA.

De esta forma se debe incluir dentro de la batería básica de diagnóstico a parte de la Audiometría Tonal e Impedanciometría a las TEOAE y DPOAE