

Editorial.

Impacto del Procesamiento Atencional Temprano en el Desarrollo del Lenguaje de un Grupo de Niños Pequeños

Dra. en Fonoaudiología Liliana C. Haller

Palabras claves: Tipo de atención. Atención selectiva. Atención sostenida. Trastorno del desarrollo lingüístico. Evaluación. Inteligencia sensoriomotriz. Neuropsicología del desarrollo. Neuropsicolingüística

Resumen

La relación existente entre el desarrollo lingüístico y los procesamientos cognitivos resulta innegable, entendiendo por procesamiento cognitivo la información que nos provee la psicogénesis (recursos adaptativos para resolver conflictos = inteligencia) y también la neuropsicología del desarrollo. Los estudios neuropsicológicos en la primera infancia no son tan numerosos como en la población en edad escolar ni en la de adultos. Creo que intentar acercarse a esta problemática en estas edades tempranas constituye el mérito de sugerir posibles líneas de investigación. Por el momento las mismas serán exploratorias, por lo citado en las líneas superiores acerca de escasez cuantitativa de trabajos sobre el procesamiento de la atención de este grupo etario. Los tipos atencionales que aparecen alterados en su procesamiento más frecuentes son la Atención Selectiva y la Atención Sostenida. Los trastornos atencionales se manifiestan en orden creciente en EAIS, HJL, PSL-3 Expresivo y PSL – 3 Receptivo.

Abstract

There is no doubt about the relationship between the language development and the cognitive development. Understanding the cognitive process as the information we are given by the psicogenesis (adaptive resources to solve problems = intelligence) and also as the neuropsychology development.

There are not many neuropsychological studies in early childhood as in school age or in adults. The objective of this article is to open new ways of investigation.

Currently these ways will be reconnaissance because of the lack of quantitative and qualitative works about the attention processing at this age. The kinds of attention that appear to be more affected are selective and support attention. Attention disorders are expressed in crescent order in: PSL-3 receptive, PSL-3 expressive, HJL and EAIS.

La Lectura en Voz Alta y la Fonoaudiología en la Escuela Bilingüe .

Lic. Patricia Veroslavsky.

4) **El Juego en el ICRA** – Inventario de Conductas en la competencia comunicativa para la realización de Actos de habla

Lic. María del Valle Abraham, Prof. Rosa María Brenca Rússovich.

Palabras claves: Manifestaciones preverbales. Evaluación pragmática. Actos de habla. Juego infantil

Resumen

Presentamos aquí la etapa actual del método ICRA, que incorpora un nuevo instrumento: La observación sistemática de la interacción durante el juego en un contexto clínico, mediante

la cual se obtienen datos que reflejan la progresión de los distintos aspectos involucrados en la transición del lenguaje no verbal al verbal: aspectos básicos del acto comunicativo, primeros intercambios comunicativos en el formato madre – hijo, el cumplimiento de ciertas funciones preverbiales, conductas pre – y paralingüísticas relacionadas con los primeros actos de habla y algunas consideraciones específicas sobre trastornos generalizados del desarrollo. También se innova en la adjudicación de puntajes totales diferentes para cada uno de los actos de habla, lo cual refleja sus diversos grados de complejidad.

Key words: Preverbal manifestations. Pragmatic evaluation. Speech acts. Child play

Abstract

This is the latest version of ICRA Method, in which a new device is incorporated in order to observe systematically the interaction during the child play in a clinical context, and so obtain information about the improvement of the diverse aspects implied in the transition from non-verbal to verbal language: basic aspects of the communicative act, the first communicative interchanges within the mother-son format, certain preverbal functions achievement, pre and paralinguistic performance connected with first speech acts and some specific considerations about generalized development troubles. There is also an innovation in the total points ascribed to each speech act in order to ponder their different complexity degrees.

Evolución de Categorías Semánticas en niños entre 3ero. y 5to. año.

Trabajo de Tesis para optar al Grado de Licenciada en Fonoaudiología.

Rosalía Moralejo bajo la dirección de: Lidia N. Rivarola; y S. Patricia Arruti

Palabras claves: Producción lexical. Categorías semánticas. Desarrollo el significado. Lenguaje

Resumen

El presente trabajo aborda el aspecto semántico del lenguaje, buscando conocer cual es la evolución en las categorías semánticas en niños entre 3ero, y 5to. año de E.G.B. 2. El estudio se llevó a cabo con niños de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles de la Ciudad de San Luis de la U.N.S.L. Estos niños fueron evaluados en categorías semánticas cuando asistían a 3er año de la Escuela Normal J.P.P. durante el año 2002, luego se reevaluó a los mismos sujetos cuando asistían a 5to año durante el año 2004. De esta manera se obtuvo un nivel de desarrollo en categorías semánticas para cada nivel escolar tomado y a partir de un análisis comparativo se determinó cuál era la evolución en las categorías semánticas en este período de dos años, en niños de tercero a quinto año. Los resultados obtenidos muestran cómo los niños se van desprendiendo de los enlaces situacionales directos establecidos entre las palabras, amplían su concepto tanto en sentido vertical como horizontal aumentando los enlaces sinsemánticos descontextualizados de las palabras y logrando enlaces cada vez más abstractos que seguirán evolucionando hasta la adultez.

Key words: Lexical production. Semantics Categories. Develop of meaning. Language.

Abstract

The present work is about the semantic aspect of language, with the aim of to know which is the development of the semantic categories in children between 3rd. and 5th. year in E.G.B.2.

The study was carried out with children from Normal Juan Pascual Pringles Primary School of San Luis city, that depends from the National University of San Luis (U.N.S.L.). These children's semantic categories were evaluated while they attended 3er.

year in 2002, then same subjects were reevaluated when they attended Sto. year in 2004. In this way, the level of development of the semantic categories was obtained for each group, and from a comparative analysis the evolution of these categories was determined in this two- year periodo The results obtained show how children detach themselves from the direct situational links established among words, enlarge their concepts in a vertical and horizontal sense increasing the synsemantic descontextualized links of words and obtaining more abstract links that will continue developing up to adulthood.

Parámetros Acústicos de FO y los primeros formantes de las vocales en niños normoyentes de la Ciudad de Córdoba

María Rosa Migliorino, Gisela Lelles, María de los Ángeles Galdi, Rubén Comiso, Roque Romero Díaz

Palabras claves: Laboratorio. Formante. Frecuencia Fundamental. Laboratorio de la voz

Resumen

La importancia de este proyecto se sustenta en el hecho de que hasta el momento no se conocen los valores normales de los FO y las tres primeras formantes en niños de Córdoba, ya que como antecedente sólo se conocen los valores de FO en niños, discriminados por edades desde tres años en adelante publicados por el Dr. Manrique en 1975, en lo referente a F1 y F2, los valores publicados por la Dra. Jackson Menaldi en el corriente año, son citas de la Dra. Borzone de Manrique 1980 y no están discriminados por edad. Es relevante que como terapeutas de la voz se tenga conocimiento de estos parámetros utilizando el laboratorio de la voz como instrumento objetivo que complementa la evaluación psicoacústica de la misma, obteniendo referencias de lo normal y poder realizar así comparaciones al analizar voces patológicas.

Abstract

The purpose of this project is based in the fact that at the moment we do not know the normal values of FO and the three formants on the children of Córdoba, knowing only as an antecedent, the values of FO made on children discriminated for ages ranged from three years old, that were publicited by Dra. Borzone de Manrique in 1975. The references of F1 and F2 were made with the value obtained by Dr. Jackson Menaldi, which are cited by Dra. Manrique and are not discriminated by ages. The main object of this work is to obtain the knowledge, as Speech Therapies, of the formant patterns using the Speech Laboratory like a complemented instrument of voice studying, collecting data of patients with pathologic voices and also comparing them to see assimilation with normal data.

Efectos de la Aplicación de las tres estrategias de abordaje en la recuperación de la voz en pacientes laringectomizados: voz esofágica, prótesis para voz traqueoesofágica y laringófono

Cynthia Castellano, Evelina Cavanagh, Lorena Crespo.

Palabra clave: Laringectomía. Voz Esofágica. Prótesis para voz traqueoesofágica Laringófono. Recuperación de la voz

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar los efectos económicos, psicosociales y fisiológicos favorables y desfavorables de la aplicación de los tres métodos que se utilizan en la recuperación de la voz de los paciente laringectomizado. Para ello, se estudió una muestra de veintiséis sujetos rehabilitados: diez con voz esofágica, diez con prótesis y seis con laringófono, en el Hospital Nacional de Clínicas y en el C.R.O.L. de Buenos Aires. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario semiestructurado sobre los aspectos psicosociales y económicos y una evaluación fonoaudiológica del aspecto fisiológico (parámetros fonatorios y respiratorios). También se investigó, mediante un cuestionario semiestructurado, a profesionales fonoaudiólogos abocados a la rehabilitación de la voz en laringectomizados para conocer sus experiencias sobre los distintos métodos. Los tres métodos investigados presentan aspectos favorables y desfavorables, centrados en la posibilidad de comunicación familiar; cotidiana y laboral, los costos de adquisición y de mantenimiento y factores de carácter fisiológico (fluidez, articulación, modulación, etc.; ruido del estoma y relación entre producción de voz y mecánica respiratoria). Las ventajas se centran, en el caso de la voz esofágica, en la relación bajo costo – voz natural; en la voz protésica: fluidez – corto tiempo de tratamiento; y en el laringófono: comunicación inmediata – disponibilidad de la voz. Las desventajas se relacionan en el caso de la voz esofágica: tiempo de tratamiento – escasa intensidad y fluidez; en la voz protésica: costos – uso de válvula; y en el laringófono; voz artificial y monótona – costos. Estas conclusiones nos llevan a la siguiente recomendación para el profesional: poner en conocimiento del paciente las ventajas y desventajas de los tres métodos y consensuar con éste los métodos a emplear, según las características individuales del paciente, sus posibilidades económicas y su interacción con el medio (familiar, social y laboral).

Key words:Laryngectomy. Voice esophagic voice.Prosthesis for tracheo-esophagic voice.Laryngophone.Recovery of voice

Abstract The object of this study is to determine the favorable and unfavorable economic, psychosocial and physiological effects of the application of the three methods used for recovery of voice in patients with a laryngectomy. Therefore, we studied a sample made of twenty-six rehabilitated subjects composed of ten subjects with esophagic voice, ten subjects with prosthesis and six with laryngophone in the Hospital Nacional de Clínicas and the C.R.O.L. (Center for rehabilitation of patients with an operated larynx) of Buenos Aires. The instruments used for research were a semi-structured questionnaire about the psychosocial and economic aspects and a speech therapy examination of the physiological aspect (phonatory and respiratory parameters). We also made a semi-structured questionnaire to professional speech therapists working in the rehabilitation of patients with a laryngectomy to know their experience with different methods. The three studied methods present favorable and unfavorable aspects concentrated mainly in the possibility of communication in the family, daily activities and work, cost of purchase and maintenance, and physiological factors (such as fluency, articulation, modulation, noise of the stoma, and relation between voice e production and breathing mechanics). Advantages concentrate, in the case of esophagic voice, in the relation low cost/natural voice, in the prosthesis, fluency/short-term treatment, and in the case of the laryngophone, artificial, monotonous voice/ cost. These conclusions allow us advise the professional to let the patient O know the advantages and disadvantages of the three methods, and to agree with him/her the method to apply according to the individual characteristics of the patient, his/her economic means and his/her interaction with the environment (family, society and work).

Atención Integral de Pacientes Odontopediátricos con Bruxismo y/o Trastornos Temporomandibulares

Lic. Jessy Grimberg Aizemberg, Dra. Silvia G. Cortese .

Palabras claves: Bruxismo. Niños. Articulación temporomandibular .Terapia miofuncional.

Resumen

Actualmente, en la consulta odontopediátrica es frecuente la presencia de pacientes con alteraciones miofuncionales, bruxismo y/o trastornos temporomandibulares a quienes se les brinda atención integral desde un equipo interdisciplinario. El objetivo de este trabajo es comunicar la situación actual en lo referente al perfil de pacientes y la atención fonoaudiológica brindada dentro del marco odontopediátrico, con énfasis en la problemática temporomandibular. Se desarrolla el modelo de atención, la evaluación y abordaje terapéutico.

Key words: Bruxism.Children.Temporomandibular joint. Myofunctional therapy.

Abstract:

Nowadays, in pediatric dentistry, is frequent the presence of patients with myofunctional problems, bruxism, and/or temporomandibular joint dysfunction to whom is offered them integral treatment by a multidisciplinary team. The aim of this paper is to communicate the present situation concerning the patient' s profile and the myofunctional therapy offered under the pediatric dentistry' s framework, with emphasis on temporomandibular dysfunction. It describes treatment model, evaluation and therapeutic approach

Estimulación Bimodal. Estudio presentado en el “10th Symposium on Cochlear Implant in Children” Dallas, Texas – USA – 2005 –

Norma Pallares (M. A.), Dr. Vicente Diamante, Lic. Karina Fanelli, Lic. Elisa Giraudó

Palabras claves: Implante coclear. Estimulación Bimodal. Hipoacúsicos Prelinguales.

Resumen

Investigaciones sobre la Estimulación bimodal, han demostrado las ventajas de la audición binatural. Nuestra hipótesis sostiene que algunos usuarios de Implante Coclear (IC) pueden beneficiarse con un audífono (A) en el oído opuesto. Los pacientes refieren facilidad para escuchar, mejor localización del sonido y mejora en la comprensión auditiva en silencio y ruido. El objetivo de nuestro estudio fue evaluar el beneficio de combinar un IC en un oído y un A en el oído opuesto, usando pruebas de percepción del habla fueron evaluados cuatro pacientes adultos sordos prelinguales en tres condiciones: IC solo; A solo y IC + A. se usó el Protocolo Latinoamericano como material verbal de prueba (ESP, Test de Ling. Identificación de vocales y consonantes, reconocimiento de bisílabos y oraciones). En algunos pacientes la mejor realización se obtuvo con estimulación bimodal. Conclusión: la audición residual en el oído no implantado es esencial para determinar el beneficio. En varios pacientes con IC unilateral y con audición contractual, la percepción del habla puede mejorar con la estimulación bimodal.

Abstract

Research about Bimodal Stimulation has shown the advantages of bilateral hearing. Our hypothesis is that some cochlear implant (CI) users can benefit with a hearing aid (HA) in the opposite ear. Patients report easier listening, better sound localization, improvement in auditory comprehension in quiet and noise. The aim of the study was to evaluate benefits of

combining a CI in one ear with a HA in the opposite ear using speech perception materials. We evaluated four prelingually deaf adults in three conditions: CI alone, HA alone and CI + HA. The Latin American Protocol tests were used as speech material (ESP, Ling, Vowel and Consonant confusion; Disyllabic words, and Sentences). The results showed that in some patients the best performance is obtained in bimodal stimulation. Residual hearing condition in the opposite ear is essential to determine the benefits. In many unilateral CI patients with contra lateral hearing the speech perception can improve with bimodal stimulation.

Trastornos Neurolingüísticos en Pacientes Adultos .Rol del Equipo Interdisciplinario en la Atención Temprana

Aronna, A.; Arroyo, A.; Iturralde, C.; Rohner, M.; Rossi, C.

Palabras claves. Equipo interdisciplinario. Afasia. Atención temprana

Resumen

Los trastornos neurolingüísticos (afasias) responden a diversas etiologías y se caracterizan por la desintegración en mayor o menor grado de los aspectos comprensivos y/o elocutivos del lenguaje. La intervención temprana del equipo interdisciplinario busca la readaptación temprana del paciente afásico a su nuevo estado, el cual puede involucrar no sólo la dificultad en el área del lenguaje sino el compromiso en otras áreas: motora, emocional, laboral y social. El objetivo de este estudio es detectar la opinión de un grupo de profesionales sobre la conformación de grupos interdisciplinarios en la atención temprana del paciente afásico. La población contó con treinta profesionales de distintas especialidades del Hospital Provincial del Centenario (Rosario) que asisten a estos pacientes en el período subagudo de la enfermedad. Se diseñó un cuestionario que incluyó distintos aspectos con relación a la afasia y la necesidad de su atención temprana en el marco del equipo de salud. Se realizó entre septiembre 2004 y marzo 2005. la información se procesó con el software SPSS. Dieciocho profesionales señalaron múltiples motivos para la conformación de los equipos. Los motivos se asociaron a las especialidades propias de las disciplinas. “La instalación de un tratamiento integral integrado” fue señalado por 28 profesionales. Las 2/3 partes no reconocen la existencia de un equipo interdisciplinario para la atención de los pacientes afásicos en el hospital. El neurólogo (90%), el fonoaudiólogo (97%) y el psicólogo (93%) fueron mencionados con elevada frecuencia como integrantes del equipo. La mayor frecuencia en los obstáculos para el trabajo en equipo se registró en los criterios de derivación 73% y en la formación disciplinar (66%). Como facilitadores se identificó el rol de cada profesional en función de un único objeto de estudio (93%). Surge de esta investigación que un número importante de los profesionales acuerda en la necesidad de la conformación del equipo interdisciplinario coincidiendo con lo postulado en la teoría.

Abstract

Neurolinguistic problems (aphasia) result from several different etiologies. Their characteristics are different degrees of language impairment in both comprehension and elocution. It is a must that as soon as possible after the brain lesion occurs the multidisciplinary team begin the process of rehabilitation which may include not only language but also physical, psychological, work and social aspects. The goal of the project is to determine the opinion held by professionals with regards to multidisciplinary team approach and to facilitate communication conducive to a better quality of early treatment. The questionnaire used consisted of a series of open and closed questions related to different aspects of aphasia and the need for early start of treatment by a multidisciplinary team. It

was used between September 2004 and March 2005. SPSS software was used. The target population consisted of 30 Hospital Provincial del Centenario's (Rosario) professionals with varied specialties presently working with adults with aphasia 18 of them invoked several reasons in favour of multidisciplinary teams. These reasons were related to the specificities of their disciplines. 28 indicated "The need to set up a wholistic and well integrated treatment approach". 2/3 denied the existence of a multidisciplinary team in the treatment of these patients The speech pathologist (97%), the psychologist (93%) and the neurologist (90%) were the most frequently mentioned team members The criteria for referral (73%) and each discipline's training (66%) were considered the major obstacles against team work. The role of each professional was highlighted as a very important facilitator (93%). A very important number of professionals agrees with the need to institute multidisciplinary teams as postulated by this theory.